

## CICLO DA ÁGUA

### **Autores:**

Telma Miyuki Oshiro  
Alan Eduardo de Barros  
Denise Missae Itami  
Eulinda Neves Ferreira  
Marlise Cabral de Barros  
Nelson Mitsuo Yaguinuma  
Vera Lúcia Teixeira de Freitas

### **Contexto:**

Esta aula deve ser ministrada na 5ª série (3º ciclo do Ensino Fundamental), após os alunos dominarem os seguintes conceitos: locais onde a água pode ser encontrada na natureza (rios, mares, atmosfera, geleiras, seres vivos, etc.). Também, já devem ter noções sobre os estados físicos da água e suas transições. A presente aula reforça estes conceitos, inserindo-os no contexto ambiental.

### **Objetivos:**

- Estudar o ciclo da água na natureza e sua importância para a vida;
- Relacionar os conceitos de estados físicos da água com a representação de um ciclo da água.

### **Material utilizado:**

- Cartaz ilustrativo do ciclo da água, utilizando técnica de colagem com cartolinas coloridas;
- Modelo representativo da chuva composto por um béquer grande (aproximadamente 3 litros), plástico transparente e elástico, chapa aquecedora elétrica, almofariz ou frasco de vidro, gelo, água quente e azul de metileno;
- Um conjunto de colagem contendo elementos ilustrativos do ciclo da água para cada grupo.

### **Dinâmica:**

A aula tem seu início com a montagem de um modelo que represente o processo de formação da chuva. Para isso, em um béquer colocado sobre a chapa elétrica será acrescentada água quente a algumas gotas de azul de metileno. A seguir, dentro do béquer, será colocado o almofariz (note que o volume de água a ser colocado no béquer não deve cobrir o almofariz). O sistema será fechado com um saco plástico transparente sobre o qual será colocado gelo. A chapa deverá estar regulada para aquecimento a mais ou menos 100°C (Anexo 1).

A partir da explicação do funcionamento do modelo, o professor poderá fazer uma representação esquemática do que aconteceu utilizando os recortes de cartolina colorida (Anexo 2)<sup>1</sup>.

Para terminar a dinâmica da aula e avaliar como os conceitos foram aprendidos pelos alunos, o professor poderá distribuir para cada grupo de alunos um conjunto de setas, desenhos e palavras referentes ao tema da aula. Os alunos deverão recortar e colar os desenhos sobre uma folha de papel sulfite formando o ciclo da água (Anexo 3).

Para enriquecer a dinâmica da aula, a música Planeta Água (Guilherme Arantes) poderá ser tocada ao fundo durante a realização da última atividade, ressaltando a importância dos ciclos da natureza.

---

<sup>1</sup> Como o ciclo de transporte de água é bastante dinâmico, o professor poderá utilizar o recurso do *spinlight* se este for disponível em sua escola. Este aparelho é composto por uma lâmpada acoplada a um sistema giratório de sombreamento que fica atrás de uma imagem colocada pelo professor. À medida que a luz gira, a imagem é iluminada cada hora em um ponto mostrando a dinamicidade do ciclo.

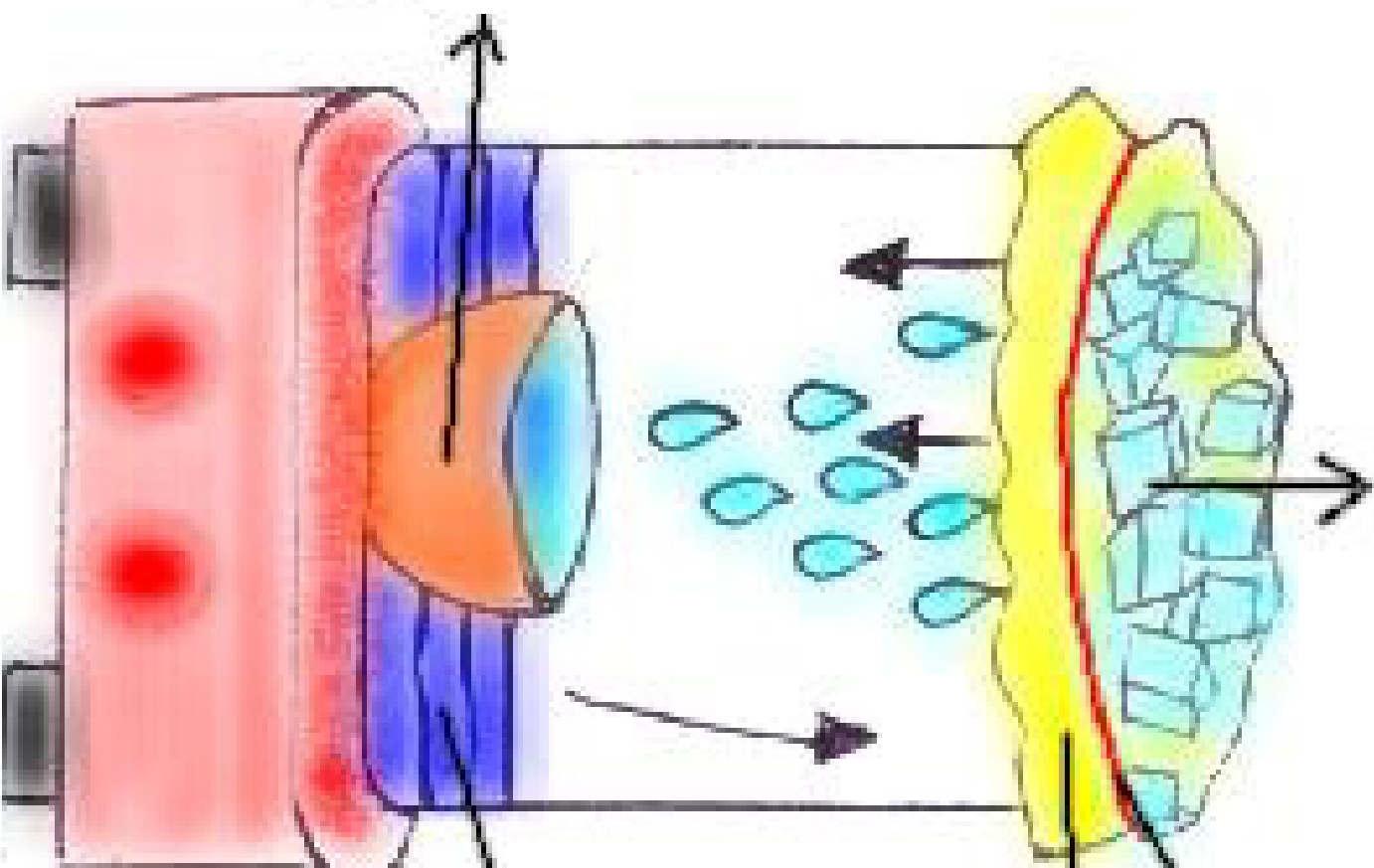
**GELO**

**ELÁSTICO**

**SACO PLÁSTICO**

**ÁGUA COM  
CORANTE**

**ALMOFARIZ  
COM ÁGUA  
CONDENSADA**



**SISTEMA DE CHUVA**

